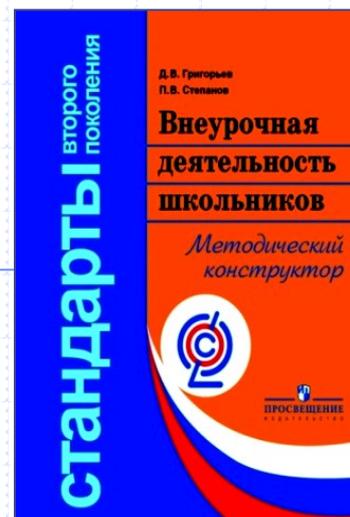
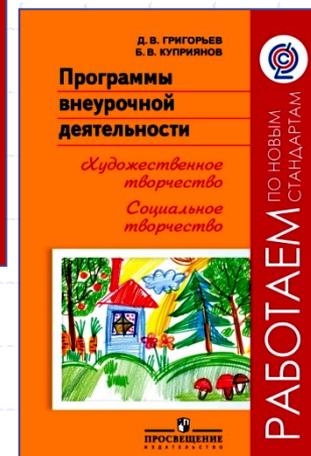
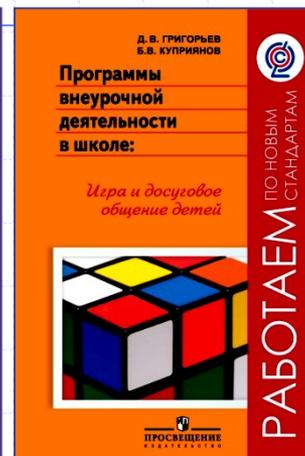
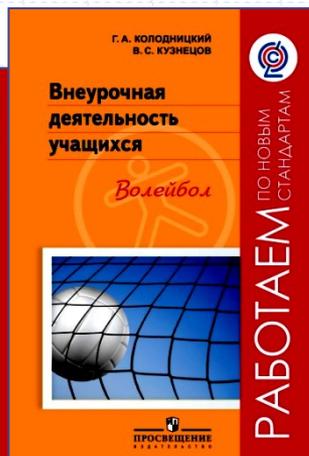
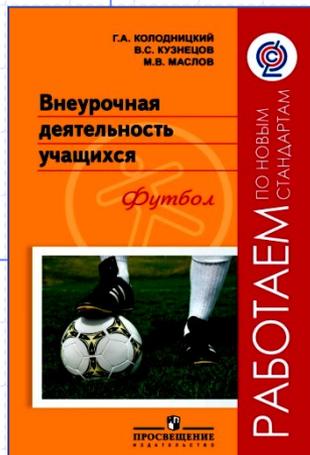




Формы и методы организации внеурочной деятельности

Учителя начальных классов
Пудова О.В., Политова Е.А.

ФГОС



Портрет выпускника начальной школы:

- ◆ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ◆ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ◆ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ◆ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ◆ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ◆ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ◆ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Что такое внеурочная деятельность ?

- ◆ *«Внеурочную деятельность понимают как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы».*

ФГОС и Концепция духовно-
-нравственного развития учащихся

- ◆ Деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.
- ◆ Составная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса.
- ◆ Одна из форм организации свободного времени учащихся.

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Целью внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

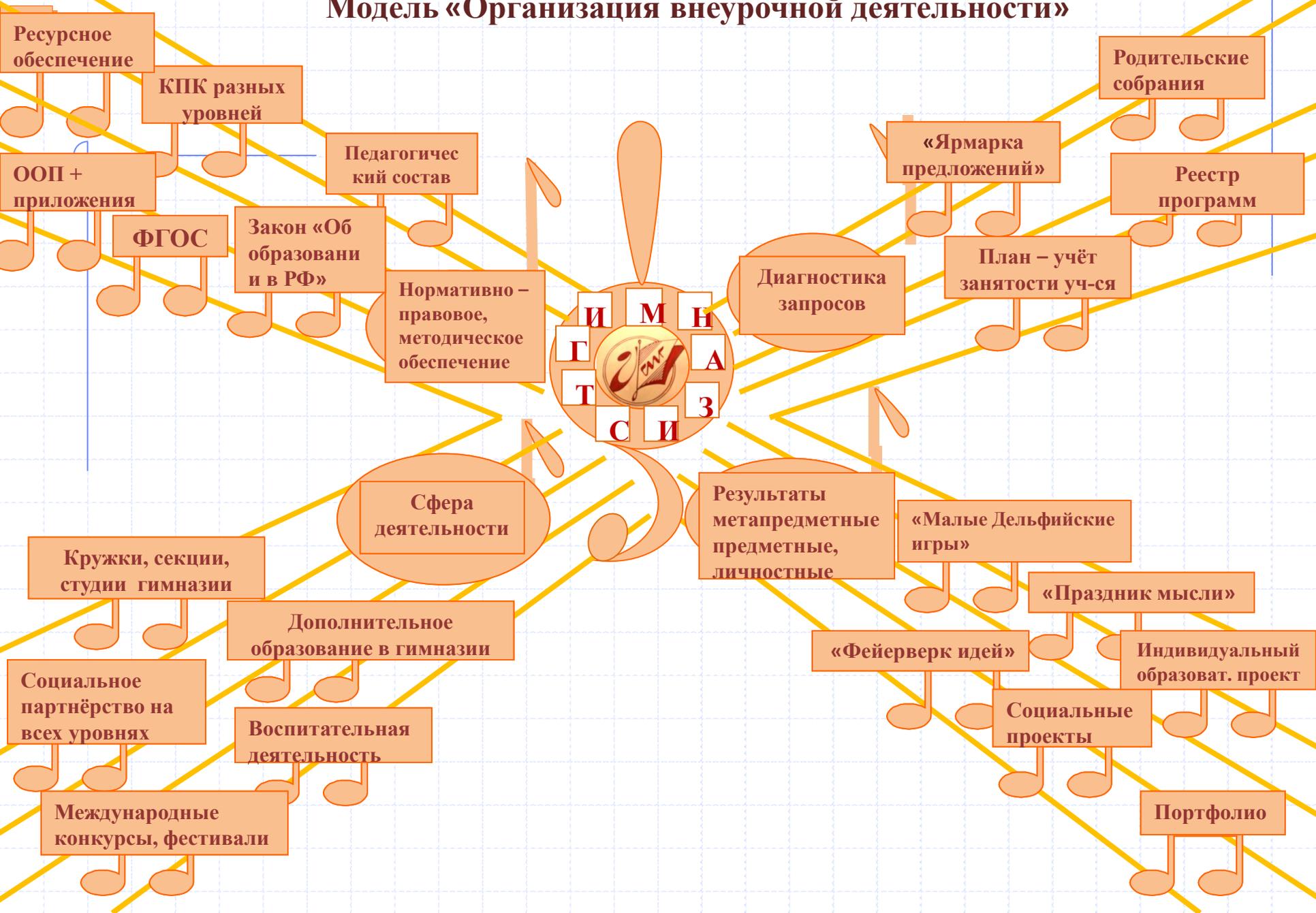
Задачи внеурочной деятельности:

- ◆ формирование личностной, социальной и семейной культуры;
- ◆ мотивирование школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности;
- ◆ обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- ◆ помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- ◆ формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ◆ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ◆ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ◆ опора на ценности воспитательной системы школы.
- ◆ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модель «Организация внеурочной деятельности»



Виды внеурочной деятельности

- ◆ игровая деятельность;
- ◆ познавательная деятельность;
- ◆ проблемно-ценностное общение;
- ◆ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ◆ художественное творчество;
- ◆ социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- ◆ трудовая (производственная) деятельность;
- ◆ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ◆ туристско-краеведческая деятельность.

Модель внеурочной деятельности (оптимизационная)



Таблица предпочтений ГИМНАЗИСТОВ

Класс	Спортивно-оздоровительное		Духовно-нравственное		Общекультурное		Общеинтеллектуальное		Социальное	
	ШКОЛ	вне ШКОЛ	ШКОЛ	вне ШКОЛ	ШКОЛ	вне ШКОЛ	ШКОЛ	вне ШКОЛ	ШКОЛ	вне ШКОЛ
	а	Б	а	Б	а	Б	а	Б	а	Б
1 «А»	28	11	28	-	28	6	28	1	28	-
1 «Б»	26	16	12	-	26	3	26	2	11	2
1 «В»	27	25	28	1	28	5	28	3	28	-
2 «А»	24	14	25	-	22	3	25	2	25	25
2 «Б»	26	14	27	-	20	2	27	2	12	27
2 «В»	15	7	18	2	18	2	18	2	13	15
3 «А»	21	15	25	1	25	1	25	1	25	1
3 «Б»	27	10	27	1	27	4	27	-	27	2
4 «А»	8	6	25	7	25	7	25	1	25	-
4 «Б»	23	13	23	-	22	7	23	3	13	-
Итого	225	131	238	12	241	40	252	17	207	72

Методы организации внеурочной деятельности

- ◆ Метод (от греч. слова *metodos* — буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность
- ◆ По источникам информации (С. И. Перовский, Е. Я. Голант):



Формы внеурочной деятельности

- ◆ экскурсии
- ◆ кружки
- ◆ секции
- ◆ студии
- ◆ театры
- ◆ мастерские
- ◆ конференции, диспуты,
- ◆ круглые столы, школьные научные общества,
- ◆ олимпиады, соревнования,
- ◆ поисковые и научные исследования...

Духовно-нравственного направления: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции.

Спортивно-оздоровительного направления: занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры.

Социального направления: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социально-моделирующие игры.

Формы ВУД

Общеинтеллектуального направления: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др.

Общекультурного направления: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности.

Уровни ожидаемых результатов

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
Предполагает приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. <i>(знания и опыт «для себя»)</i>	Предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. <i>(уровень класса и школы)</i>	Предполагает получение школьником опыта самостоятельного общественного действия <i>(окружающий школу социум)</i>



**В начальной школе
приоритет 1 уровня**

**Опасно форсировать
процесс воспитания!**

Методический конструктор внеурочной деятельности

 Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		

Методический конструктор внеурочной деятельности

<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Кружки художественного творчества</p>		
	<p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</p>		
	<p>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		

Методический конструктор внеурочной деятельности

 Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
Детско-взрослое образовательное производство			

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		



Спасибо за внимание!